

Впровадження нових інноваційних та інформаційних засобів і методів навчання забезпечать подальше удосконалення навчально-виховного процесу, зроблять освіту ефективною та доступною, підготують молоде покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Готувати дітей до цього необхідно з дошкільного віку.

Потрібно забезпечити методично грамотне введення інформаційно- комунікаційних технологій у роботу з дошкільниками, щоб комп'ютер був засобом розвитку у дітей творчого мислення та реалістичного сприйняття світу



Застосування ІКТ в дошкільному закладі створює умови для:

- ✓ формування у дітей здатності орієнтуватися в інформаційних потоках навколишнього світу;
- ✓ опанування практичних засобів роботи з інформацією на рівні вікових можливостей;
- ✓ формування вміння обмінюватися інформацією за допомогою сучасних технічних засобів, що сприятиме досягненню успіху в будь-якій діяльності в сучасному інформаційному суспільстві.

***Сьогодні, перед вихователями
постала серйозна проблема
використання комп'ютера для
показу мультимедійних
презентацій на заняттях,
батьківських зборах, святах та
розвагах, виготовлення наочних
посібників для індивідуальної
роботи з дітьми.***

За даними ЮНЕСКО, коли Людина слухає, вона запам'ятовує 20 % мовної інформації, коли дивиться - 30% видимої інформації, коли бачить і слухає - більше 50% усієї інформації.



Система роботи з дітьми з використанням ІКТ

Перегляд
мультфільмів та
казок

Практичні
заняття, бесіди,
мультимедійні
презентації

Індивідуальна
робота на ПК

Дитячі освітні
комп'ютерні ігри

Робота в гуртках



Принципи дії механізму формування у дітей соціальних установок і цінностей під впливом мультиплікаційних фільмів

- ❖ *Інформування* — підвищення обізнаності дітей про довкілля, формування первинних уявлень про добро і зло, еталони хорошої і поганої поведінки;

- ❖ *Ідентифікація* — засвоєння соціальних установок і цінностей шляхом зіставлення себе з персонажами мультфільмів;
- ❖ *Імітація* — копіювання поведінки, наслідування героїв мультфільмів



*Методика використання
відеофрагментів мультфільмів
структурно містить такі етапи роботи:*

- ✓ пропедевтичний;
- ✓ переглядовий;
- ✓ рефлексивний.

Пропедевтичний (підготовчий) етап
передбачає введення дітей у сюжетну
лінію. Готуючи дітей до перегляду,
варто провести коротку бесіду
відповідного змісту і лексичну
роботу, зокрема ознайомити
їх із новими словами.



**Перегляд мультфільму має тривати до 15 хв.
Після перегляду доцільно провести короткий
словесний опис змісту або бесіду за змістом —
до 5 хв.**

**Доцільно використати декілька видів мовленнєвої
роботи за сюжетом:**

**закріплення та активізація словника, складання
синонімічного ряду, речень за запропонованими
словами тощо — до 5 хв.**



На заключному, **рефлексивному**, етапі слід активізувати мовлення на фоні максимальної «включеності» кожної дитини в сюжет.

Для цього можна запропонувати дітям поставити дорослому запитання за змістом сюжету або пофантазувати щодо розвитку сюжету на кшталт «а що було б, якби...», «якби я був..., то...» тощо



Етапи мовленнєвої роботи з фрагментами мультфільмів

Існує низка медіа дидактичних положень, які є підґрунтям створення освітніх відеофрагментів для дітей, зокрема:

- ❖ відеофрагмент із мультфільму має певну виховну й естетичну цінність;*
- ❖ основою відеофрагмента, призначеного для розвитку навичок зв'язного мовлення, є комунікативна ситуація;*



- ❖ відеофрагмент взято із вже відомого дітям мультфільму, перегляд якого відбувався під час вільної діяльності;
- ❖ сюжет відеофрагмента відповідає віковим особливостям дітей.



Критеріями добору мультфільмів з точки зору їх придатності для використання як засобу навчання мови і розвитку мовлення визначено такі:

- ✓ Емоційна та мовленнєва насиченість сюжету мультфільму;
- ✓ Відповідність структури текстів мультфільму можливостям дитячого сприймання й розуміння, співвіднесеність їх із дитячим досвідом і пережитими подіями;



- ✓ динамізм фільму, гострота й експресивний розвиток сюжету, захопливі для дитини події; яскравість, оригінальність, та індивідуальність зображення героїв — вони запам'ятовуються;
- ✓ зв'язок фільму з реальною життєвою ситуацією дитини, її відносинами з довкіллям;
- ✓ пробудження бажання наслідувати позитивного героя, зокрема його благородство й успішність.



Найсприятливіша технологія роботи з мультфільмами передбачає формування у дітей таких умінь:

- організовано й усвідомлено сприймати інформацію;
- спостерігати, класифікувати, обирати;
- аналізувати й резюмувати отриману інформацію;
- усно висловлювати думки щодо побаченого.



Мультимедійна презентація - набір кольорових слайдів, оформлених засобами інформаційних технологій та призначених для розкриття певної теми.

Перегляд мультимедійних презентацій пропонують дітям під час фронтальних та підгрупових занять, а також у процесі індивідуальної роботи.



Вони дають дошкільникам змогу ліпше зрозуміти новий навчальний матеріал, узагальнити отримані знання, а ще — активізують пізнавальний інтерес до нової теми, сприяють засвоєнню ними запропонованого матеріалу.

Мультимедійна презентація має мати мету, а також перелік компонентів, з яких вона складається. Також слід указувати, під час якого заняття (з ознайомлення з навколишнім світом, з розвитку мовлення, з ознайомлення з природою тощо) ця презентація буде використана.



Полегшення процесу сприймання і запам'ятовування інформації за допомогою яскравих образів – це основа будь-якої сучасної презентації. Більше того, презентація дає педагогу змогу самостійно скомпонувати навчальний матеріал з огляду на особливості конкретної вікової групи і теми так, щоб домогтися максимального розвивального ефекту заняття, бесіди, спостереження тощо.



Мультимедійні презентації дозволяють представити навчальний і розвиваючий матеріал як систему яскравих опорних образів, наповнених вичерпною структурованою інформацією в алгоритмічному порядку.

В цьому випадку задіюються різні канали сприйняття, що дозволяє закласти інформацію не лише у фактографічному, але і в асоціативному виді в пам'ять дітей.

Подача матеріалу у вигляді мультимедійної презентації скорочує час навчання, вивільняє ресурси здоров'я дітей.



Під час комп'ютерних занять у дітей поліпшуються пам'ять і увага.

Діти в ранньому віці мають мимовільну увагу, тобто вони не можуть усвідомлено намагатися запам'ятати той або інший матеріал.

Дитина мимоволі звертає увагу на навчальний матеріал якщо він є яскравим й цікавим.



І тут комп'ютер просто незамінний, тому що передає інформацію у привабливій для дитини формі, а це не тільки прискорює запам'ятовування матеріалу, але й робить його осмисленим і довгостроковим.

Як і руки, очі також широко представлені в корі головного мозку.

Чим уважніше ми вдивляємося в те, над чим працюємо, тим ефективнішим буде процес запам'ятовування.

Ось чому так важливо формувати моторну координацію і координацію спільної діяльності зорового й моторного аналізаторів, що з успіхом досягається на заняттях, де діти працюють з комп'ютером.



-

Спілкування з комп'ютером викликає в дітей жвавий інтерес, спочатку як ігрова діяльність, а потім і як навчальна. Цей інтерес лежить в основі формування таких важливих структур, як пізнавальна мотивація, довільні пам'ять й увага, адже саме ці якості забезпечують психологічну готовність дитини до навчання в школі.



Спілкування дітей дошкільного віку з комп'ютером починається з комп'ютерних ігор, ретельно підібраних з урахуванням віку й навчальної спрямованості.



Гра є однією з форм практичного мислення дітей. І тому використання комп'ютерних ігор у освітній діяльності є природним для дитини і слугує ефективним засобом підвищення мотивації і забезпечення індивідуалізації навчання та розвитку особистісних здібностей.



Комп'ютерні ігри створені так, що дитина може собі уявити окреме поняття або конкретну ситуацію, а одержати узагальнене поняття про всі схожі предмети або ситуації.

У такий спосіб у дитини розвиваються такі важливі операції мислення як узагальнення і класифікація.



Комп'ютерні ігри вчать дітей переборювати труднощі, контролювати виконання дій, оцінювати результати. Завдяки комп'ютеру стає ефективним навчання цілеспрямованості, плануванню, контролю і оцінки результатів самостійної діяльності дитини, через сполучення ігрових і не ігрових моментів.



Комп'ютерні ігри в жодному разі не замінюють звичайних ігор і занять, а доповнюють їх, входять до структури занять, збагачуючи педагогічний процес новими можливостями.

У комп'ютерних іграх пропонують ті елементи знань, які у звичайних умовах і за допомогою традиційних засобів дидактики зрозуміти та засвоїти дітям складно.



Для дітей дошкільного віку існує чимало навчальних комп'ютерних програм для навчання читання, рахування, математичного мислення та для загального розвитку дітей (розвиток уяви, уваги, мислення, логіки).



Це такі програми як:

"Десять мавпочок",
"Вчимось рахувати",
"Пласкі фігури",
"Об'ємні фігури" та інші.

Вони виконані за допомогою флеш-анімації, із зручною системою управління та ігровим сюжетом. Такі ігри формують у

дітей навички з математики, логічного читання та письма, розвивають мислення, увагу, уяву та ін. Для ознайомлення можна скористатися іграми з дитячих розвиваючих сайтів таких як:

портал "Сонечко", "Дитячий світ", "Дитяча ігрова кімната", "Мой ВАБУСОМ", "Розвиваючі ігри".

ЛІТЕРАТУРА

1. Ващенко Г. Загальні методи навчання / Г. Ващенко. -К. : Українська видавнича спілка, 1997. - 441 с
2. Державна національна програма "Освіта. Україна XXI століття". - К., 1994.-61 с
3. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. - 2002. -23 квітня.
4. Дементієвська Н.П. Як можна комп'ютерні технології використати для розвитку учнів та вчителів // Актуальні проблеми психології: Психологічна теорія і технологія навчання / За ред. С.Д.Максименка, М.Л.Смутьсон. – К.: Міленіум, 2005. -Т. 8, вип. 1. – 238 с.
5. Дементієвська Н. П. Комп'ютерні технології для розвитку учнів та вчителів // Інформаційні технології і засоби навчання: Зб. наук. праць / За ред. В.Ю. Бикова, Ю.О. Жука / Інститут засобів навчання АПН України. –К.: Атіка, 2005. – 272 с.
6. Дьяконов В. Мультимедиа–ПК. // Домашній комп'ютер, №1 1999р.
7. Махоніна О. В. Методичні рекомендації «Використання мультимедійних презентацій як ефективного засобу в навчанні дітей дошкільного віку», - http://arzgirrono.narod.ru/new_page_12.htm.
8. Н. Морзе. Методичні рекомендації для тренерів-методистів, IntelCorporation, – К, 2005. –124 с.
9. Ястребов Л.Й., Создание мультимедийных презентаций в программе Microsoft PowerPoint, ВопросыИнтернет-образования, №41, http://vio.fio.ru/vio_41/cd_site/Articles/glava-00/02.htm

Інформацію стосовно навчання комп'ютерної грамотності дітей старшого дошкільного віку та цікаві методичні матеріали можна знайти на таких веб-сайтах:

<http://www.doshkolyata.com.ua> – освітній портал про дошкولات, їх виховання та розвиток.

<http://www.solnet.ee/games/g1.html#11> – дитячий портал „Сонечко”, містить корисні методичні матеріали та розвиваючі ігри для малят.

<http://www.onlandia.org.ua/html/etusivu.htm> -- проект „Он-ландія” безпечна веб-країна.

<http://www.idea-ukraine.org/> -- відкритий світ інформаційних технологій, пропонують навчання комп'ютерній грамотності та безпеки дітей в Інтернеті.

<http://www.microsoft.com/ukr/ua/> -- сайт корпорації „Microsoft” навчання та сертифікація, онлайніві навчання комп'ютерній грамотності та основам безпеки дітей в мережі Інтернет.

http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html -- „Дитячий світ” містить вірші, загадки, ігри.

<http://playroom.com.ru/games.htm> -- дитяча ігрова кімната в якій можна знайти різноманітні казки, розвиваючі та комп'ютерні ігри, розмальовки, матеріали по вивченню англійської мови.

<http://www.baby.com.ua/igr.html> -- сайт про дитину і для дитини, тут можна знайти розвиваючі та он-лайн ігри для дітей.

<http://www.idea.dp.ua/baby/> -- сайт присвячений підготовці дошкільника до школи, можна знайти електронні книги, розвиваючі ігри, поради батькам.

<http://www.ranee-razvitie.net/> -- сайт присвячений методикам раннього розвитку дітей, описані численні розвиваючі ігри для дошкільників.

www.kazka.in.ua -- Українська казка

Дякую за увагу

Методичет КЗ «РМК»

Павлова Р.Ю.